

高雄市民族國民中學 114 學年度體育班體育專業領域課程設計評鑑表

年級：七、八、九年級

課程名稱：體育專業桌球

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	能針對學生的能力及差異性訂出台宜的練習計畫,達成個別化教學.				
評鑑者簽名	連富吉				

表2

5~6月填寫

高雄市民族國民中學 114 學年度體育班體育專業領域課程設計評鑑表

年級：一、二、三年級

課程名稱：網球專長

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		V		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		V		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		V		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		V		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		V		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		V		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		V		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		V		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		V		
優缺點說明	實際訓練內容會因參與賽事多寡及當日天氣狀況做滾動式調整，因此會和預定訓練計畫內容部分不同。				
評鑑者簽名	黃郁雯				

表2

5~6月填寫

高雄市民族國民中學 114 學年度體育班體育專業領域課程設計評鑑表

年級：7~9

課程名稱：籃球專長

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		√		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		√		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		√		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	√			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。		√		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。		√		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		√		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	√			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	√			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		√		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		√		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		√		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		√		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		√		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	√			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	√			
優缺點說明	實際訓練內容會因比賽、預期強度做滾動式調整，因此會和訓練計劃內容部份不同。				
評鑑者簽名	陳 玟 玟		114 06.02		